**МОДЕЛЬ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МБОУ «ЛИЦЕЙ» Г. ЛЕСОСИБИРСКА**

Чащина Е.В.

Учитель технологии МБОУ «Лицей»

Российская Федерация, 662543 , г. Лесосибирск, ул. Победы, 20А

E-mail: semlen3367@yandex.ru

Цель модели: создание условий для формирования у обучающихся на всех ступенях обучения технологической культуры и проектно-технологического мышления, интереса, опыта деятельности, на основе которых, он сам, осуществит самоопределение.

Задачи:

 - создание системы преемственного технологического образования на всех уровнях общего образования;

- обеспечение связи фундаментального знания с преобразующей деятельностью человека и взаимодействия между содержанием общего образования.

Технологическое образование является необходимым компонентом общего образования, предоставляя обучающимся возможность применять на практике знания основ наук, осваивать общие принципы и конкретные навыки преобразующей деятельности человека, различные формы информационной и материальной культуры, а также создания новых продуктов и услуг.

Для эффективного ответа на вызовы времени с учетом взаимодействия человека и природы, человека и техники, на каждом из уровней образования соответствующим образом и преемственно представлены следующие технологии: цифровые технологии, интеллектуальные производственные технологии, современные технологии сферы услуг, гуманитарные и социальные технологии.

«Сквозные линии» нового содержания технологической подготовки школьников:

• работа с научно-технической информацией и технологической документацией;

• технологические процессы и системы;

• конструирование и моделирование;

• дизайн;

• семейная (домашняя) экономика, финансовая грамотность;

• технологическое предпринимательство;

• ТРИЗ (и подобные им методы творческого решения проблем);

• технологии обработки материалов;

• технологии производства и использования энергии;

• робототехника.

Модель технологического образования в МБОУ «Лицей» выстроена таким образом, чтобы мотивировать учащихся на изучение предметов физико-математического цикла, информационных технологий, конструирования и проектирования с выходом на научно-исследовательскую и научно-практическую составляющую, а так же для формирования устойчивого интереса к практико-ориентированным курсам, прикладным, изобретательским и творческим работам.

 Поэтому мы предлагаем изменения в учебных планах НОО, ООО и СОО. Для усиления математической и технологической составляющей в начальных классах вводятся следующие факультативы:

* математика и конструирование;
* ментальная математика;
* модульное оригами;
* шахматы;
* учусь создавать проект.

В 5-7 классах:

* Курс «Учебное проектирование» и «Социальное проектирование»
* Курс «Психология развития», с последующим выходом в 8 классе на курс «Твой выбор»
* шахматы;
* робототехника;
* подготовка к участию в Джуниорскилз;
* уроки технологии.

 В  8-х классах

* курс «Социальное проектирование»;
* курс «Твой выбор» (в рамках предпрофильной подготовки учащихся);
* курс «Черчение»;
* уроки технологии.

В 10-11х классах (учебные профильные предметы, элективные курсы ):

* индивидуальное проектирование;
* геометрия;
* математика, физика (ТРИЗ);
* углубление физики «Физический эксперимент и лабораторный практикум»;
* углубление математики «Начала математического анализа»;
* информационные технологии;
* инженерная графика;
* основы программирования;
* робототехника;
* технический перевод;
* основы финансовой грамоты.

В результате реализации школьной модели технологического образования обучающиеся должны получить новые образовательные результаты:

* сформированный у младших школьников интерес к науке и технике;
* опыт технического творчества;
* сформированные навыки работы с различными материалами;
* наличие мотивации к изучению точных наук;
* информированность в области развития инженерной мысли;
* сформированная конструкторская грамотность;
* опыт проектно-конструкторской деятельности;
* навыки исследовательской и проектно-конструкторской деятельности;
* опыт творческой самореализации.

© Чащина Е.В., 2020